

湖北國小 109 學年度一年級彈性課程愛閱讀-與繪本共舞教學計畫

設計者:一年級團隊

2.愛閱讀-與繪本共舞

實施規劃進度與主題內容

學期	109 學年度第一學期		
週次	1~6	7~14	15~20
主題內容	子兒吐吐	我爸爸	灰王子
實施節數	6	8	6
課程編號	2-A	2-B	2-C
學期	109 學年度第二學期		
週次	1~6	7~16	17~20
主題內容	大象爺爺的帽子	地下 100 層樓的家	早起的一天
實施節數	6	10	4
課程編號	2-D	2-E	2-F

2-A

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「子兒吐吐」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

選用貼近學生生活經驗「子兒吐吐」這本有趣的繪本，以誤吞水果子兒事件揭開序幕。此本繪本內容較多，透過較多的句子擴充學生的詞彙量，並教導學生了解標點符號在句子中的正確使用時機，增加學生造具的能力，進而了解文章的組成結構（文章→句子→語詞→字），作為文章寫作的基礎。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文	設計者	一年級教學群
實施年級	一年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	愛閱讀彈性課程—子兒吐吐		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	核心素養 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	
學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	

教學活動設計內容

節次	教學內容	評量方式
第一節 生活經驗 調查站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本 PPT 的引導，討論圖片與句子。 2. 請學生發表印象最深刻的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答問題 2. 發表
第二節 故事接龍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生一人一句，進行故事接龍，全班合力創造一個故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 說故事
第三節 句子大不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將繪本中的句子帶入不同的標點符號，藉由語氣上的差異及變化，引導學生了解標點符號的重要性。 2. 介紹常用的標點符號「逗號」、「句號」、「問號」及「驚嘆號」，寫法及使用時機。 3. 請學生練習書寫，並上台發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 發表 3. 同儕回饋
第四節 大試身手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和學生一起把標點符號填入句子中，朗讀加上不同標點符號的句子，討論其意思或語氣上的改變。 2. 請學生將句子加入不同的標點符號，並朗讀句子所要表達的語氣。 3. 老師總結標點符號的使用時機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 習作
第五節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出藏在繪本句子中的語詞，解釋意思並了 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作

超級抽抽樂	<p>解用法。</p> <p>2. 老師將學生找出來的語詞製成牌子，讓各組學生隨意抽取兩張，進行小組造句練習。</p> <p>3. 各組句子展示在黑板上，師生共同討論是否需要進行修改。</p>	<p>2.發表</p> <p>3.同儕回饋</p>
第六節 造句高手	<p>1. 請學生將學習單五個句子中的詞語圈起來，並解釋意思。</p> <p>2. 請學生從上述圈出來的語詞中，任意選擇兩個語詞進行造句。</p> <p>3. 學生口頭發表，其他學生給予回饋。</p>	<p>1.實作</p> <p>2.發表</p> <p>3.同儕回饋</p>

2-B

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「我爸爸」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「我爸爸」這本書中利用了許多譬喻的修辭來介紹爸爸，以具體的事物來描述抽象的概念，可以讓讀者更加了解作者想表達的意涵。教學時，先讓學生認識並練習使用譬喻的修辭，讓句子變得更加生動有趣，再利用繪本中的框架，勾勒出寫作的基本雛形，讓學生從既有的框架中，仿作完成文章，減低挫折感，提升寫作興趣。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文	設計者	一年級教學群
實施年級	一年級	總節數	共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	愛閱讀彈性課程—我爸爸		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>核心素養</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>

	<p>習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	
學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	

教學活動設計內容

節次	教學內容	評量方式
第一節 繪本大搜查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本 PPT，一同討論故事內容。 2. 引導學生留意繪本中譬喻的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答問題 2. 發表
第二節 我們都一樣？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論繪本中的句子，找出句子中兩物品的相似性。 2. 找出學習單上兩圖片相似之處，完成簡短的譬喻句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 講述說明 3. 習作
第三節 小角色 大安排	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用全家福的照片和同學一起討論，將每個家人的特色和另一個動物做聯想，口頭完成譬喻的句子， 2. 完成自己家人的譬喻句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答問題 2. 發表 3. 創作
第四節 拼圖大挑戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組拿到不同的動物圖案的拼圖，一同完成拼圖。 2. 觀察拼圖中的動物，找出一項特性，進行譬喻的句子練習。 3. 各組上台分享句子，其他組別的學生可以一同討論句子的合宜性，並可依不同特性造出其他的譬喻句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創作 2. 發表 3. 講述說明

第五節 信手拈來	1. 練習以教室中實際物品，造一個譬喻的句子。 2. 利用譬喻句型完成短文並上台分享	1.實作 2.創作 3.發表 4.同儕回饋
第六節 聯想力 大考驗	1. 老師改編瞎子摸象的故事，引導學生將動物的各個部位做譬喻的練習。 2. 觀察大象的圖片，小組一同討論，從大象的各個部位進行聯想，完成短文。	1.講述說明 2.創作 3.發表
第七節 譬喻句子 YES or NO	歸納譬喻句子的使用方式，與常見的錯誤類型，請學生判斷錯誤之處。	1.回答問題 2.講述說明
第八節 SHOW 出 我的作品	欣賞同學的文章，給予鼓勵並一同討論需修改之處。	1.創作 2.同儕回饋

2-C

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「灰王子」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「灰王子」故事大綱:灰王子一點都不像王子。他滿臉雀斑、瘦得像皮包骨。他有三個高大的哥哥，總是取笑他的長相。每次當哥哥們帶著女朋友去跳舞的時候，灰王子卻得留在家裡打掃。但某個星期六晚上，一個髒兮兮的仙子從煙囪裡掉下來……看來灰王子的命運要開始轉變了！

語文教材針對繪本內容，設計題目，引導學生理解繪本內容；學生完成「家事你我他」的家事分配表，思考家庭成員應該分工合作完成家事；繪本中運用疊字（髒兮兮）描寫，引導學生練習疊字句子的書寫，豐富句子的形式。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文	設計者	一年級教學群
實施年級	一年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	愛閱讀彈性課程—灰王子		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作

	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	
學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	

教學活動設計內容

節次	教學內容	評量方式
第一節 繪本小偵探	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本 PPT，一同討論故事內容。 2. 引導學生思考繪本內容，完成語文教材裡的題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答問題 2. 發表 3. 習作
第二節 家事你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論家中家事完成情形。 2. 學生省思自己家中家事分配是否公平?學生重新分配家事負責人員。 3. 與同學分享語文教材「家事你我他」的規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 回答問題 3. 發表
第三節 家庭樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除了分擔家事，還可以怎樣增進家庭樂趣? 2. 引導學生完成語文教材「我來能怎麼做?」來增進家庭樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放式問答 2. 習作

第四節 文字疊疊樂	1. 帶領學生找出繪本中運用疊字的句子，引導學生思考文字重疊反覆出現，這樣的句子閱讀起來會有怎樣的 不同感受。 2. 引導學生完成語文教材中「文字疊疊樂」的句子填空。	1.發表 2.習作
第五節 創新疊疊樂	1. 引導學生練習以教室中實際情境，造一個有疊字的句 子。 2. 利用疊字句型完成一句話日記，並上台與同學分享。	1.發表 2.講述說明 3.創作
第六節 SHOW 出我 的句子	欣賞同學的一句話日記，分享時給予同學鼓勵，並一同討 論需修改之處。	1.發表 2.同儕回饋

2-D

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「大象爺爺的帽子」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「大象爺爺的帽子」這本書中利用了許多形容詞，以不同的詞語能法替代之思考，帶領學生理解文本中的訊息與知識，讓學生透過「形容詞大搜索」、「形容詞賓果」、「形容詞化妝師」等素養導向之教學活動設計，具體學會與人溝通的基本技巧，提升人際關係。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文	設計者	一年級教學群
實施年級	一年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	愛閱讀彈性課程—大象爺爺的帽子		
設計依據			
學習 重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對 方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說 出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊 息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提 問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注音符號的學	核心 素養 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

	<p>習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	
學習內容	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受</p>	

教學活動設計內容

節次	教學內容	評量方式
第一節 形容詞大搜索	<ol style="list-style-type: none"> 透過繪本 PPT，一同討論故事內容。 引導學生尋找繪本句子中的形容詞。 比較句子中若省略形容詞有何差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 回答問題 發表
第二節 形容詞賓果	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論繪本中的形容詞可否以不同的形容詞替代的，增加學生的詞彙量。 進行形容詞賓果遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論 發表 實作
第三節 句子化妝師	<ol style="list-style-type: none"> 練習在句子中加入形容詞。 學生分享句子，老師歸納統整。 	<ol style="list-style-type: none"> 習作 發表
第四節 快問快答	<ol style="list-style-type: none"> 練習以教室中實際物品，造一個含有形容詞的句子。 學生分享句子，老師歸納統整。 	<ol style="list-style-type: none"> 創作 發表
第五、六節 動物大觀園	<ol style="list-style-type: none"> 老師展示動物圖片，請學生觀察動物外表的特殊之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論 創作

	2. 小組討論後，完成「我最喜歡的動物」。短文練習。 3. 各組上台分享短文，其他組別的學生可以一同討論形容詞的合宜性。 4. 老師歸納統整。	3.發表 4.同儕回饋
--	---	----------------

2-E

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過「地下 100 層樓的家」這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「地下 100 層樓的家」這本書中出現許多不同樓層的動物，透過課程引導讓學生認識及練習歸納動物居住的特性，除此之外也化身小小設計師，進行實際的創作課程，孩子可以透過長條書的製作，統整繪本裡的所見所聞，也透過最後的發表活動，觀摩與學習它們作品，提升美感學習力。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文	設計者	一年級教學群
實施年級	一年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	愛閱讀彈性課程—地下 100 層樓的家		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內	核心素養 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

		容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。	
教學活動設計內容			
節次	教學內容		評量方式
第一節 繪本大發現	1. 透過繪本 PPT 的引導，討論圖片與句子。 2. 請學生發表印象最深刻的部分。		1. 回答問題 2. 發表
第二節 記憶大考驗	1. 以小組為單位進行討論，列出繪本中每層樓出現的動物。 2. 歸納這些動物的特性及生活的習性。 3. 學習單習寫。		1. 小組討論 2. 發表 3. 習作
第三節 地上 V.S 地下 搜尋家	1. 以小組為單位進行討論，討論哪些動物的家在地上 V.S 動物的家在地下。 2. 歸納哪些動物的家在地上 V.S 動物的家在地下。 3. 學習單習寫。		1. 小組討論 2. 發表 3. 習作
第四節 我是設計師	1. 自身化為設計家，設計地下五層樓的家。 2. 學習單習寫。		1. 創作 2. 實作
第五節 ～ 第八節 大試身手	1. 老師指導長條書製作方式。 2. 學生按照之前小書製作的經驗，設計具有封面、封底和每一格一層樓的十二頁小書。 3. 長條書構圖、上色。		1. 實作
第九節 ～ 第十節 秀出我的家	1. 請學生將製作完成的十層樓十二頁長條書展示出來。 2. 請學生發表設計理念及內容。 3. 學生口頭發表，其他學生給予回饋。		1. 發表 2. 同儕回饋

2-F

(一)課程目標及設計理念：

本校積極推廣閱讀，以「湖北卓閱」校本課程為主軸，編寫六套語文補充教材及教案，目前已實施第三年。本課程目標希望培養湖北的孩子透過早起的一天這本繪本學習多元知識(智多龍)，同時也找到正向的學習楷模(嘿皮狼)，更能懂得惜福感恩(愛心熊)。

「早起的一天」這本書中探討一天當中誰最早起，透過教學活動之設計與引導，帶領學生懂得感恩每天為我們付出的親人或社會上的人，並且規劃繪本人物賞析教學，透過分辨繪本中不同時間點出現的顏色，理解繪本安排的時間序及故事性，除了認識寒色系及暖色系，也能加強人我關係及親人之間的情感連結。

(二)核心素養、學習重點、活動內容及評量：

領域	國語文	設計者	一年級教學群
實施年級	一年級	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	愛閱讀彈性課程—早起的一天		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 核心素養

		容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩 Bb-I-3 對物或自然的感受	

教學活動設計內容

節次	教學內容	評量方式
第一節 誰是早起的人	1. 透過繪本 PPT 進行導讀並討論故事內容。 2. 請學生尋找繪本中早起的人有哪些？在做什麼事？ 3. 分享家中誰最早起？早起做了什麼事？	1. 回答問題 2. 發表
第二節 體貼行為 我在行	1. 小珍珠有哪些行為值得我們學習？ 2. 請學生分享曾經為家人做過哪些體貼的事情，同時說出自己當時的感受，以及家人的反應。 3. 完成學習單。	1. 講述說明 2. 發表 3. 實作
第三節 親戚總動員	1. 共同分辨屬於父系和母系的親戚稱謂。 2. 角色扮演、關係對對碰加深印象。 3. 完成學習單。	1. 發表 2. 實作 3. 習作
第四節 我是小畫家	1. 老師帶學生賞析繪本中插圖的細膩度及色彩明暗的變化。 2. 完成學習單中寒暖色系及色彩對比的呈現。 3. 和全班分享學習單，其他學生給予回饋。	1. 發表 2. 創作 3. 同儕回饋